

Tverregional rutine for RegUt

Behandling av forslag om endring i læringsmål og tilhørende utdypende tekst for spesialistutdanning av leger

Godkjent i RegUt-ledermøte: 13.2.23

Innhold

1. Om dokumentet	1
2. Bakgrunn for og forankring av rutinen	1
3. RegUts behandling av forslag om endringer i læringsmål og tilhørende utdypende tekst	3

1. Om dokumentet

Dokumentet omhandler de regionale utdanningssettene for leger i spesialisering (RegUts) oppgaver ved forslag om endring av læringsmål og tilhørende utdypende tekst for spesialistutdanning av leger.

Rutinene beskrevet her tas i bruk når RegUt

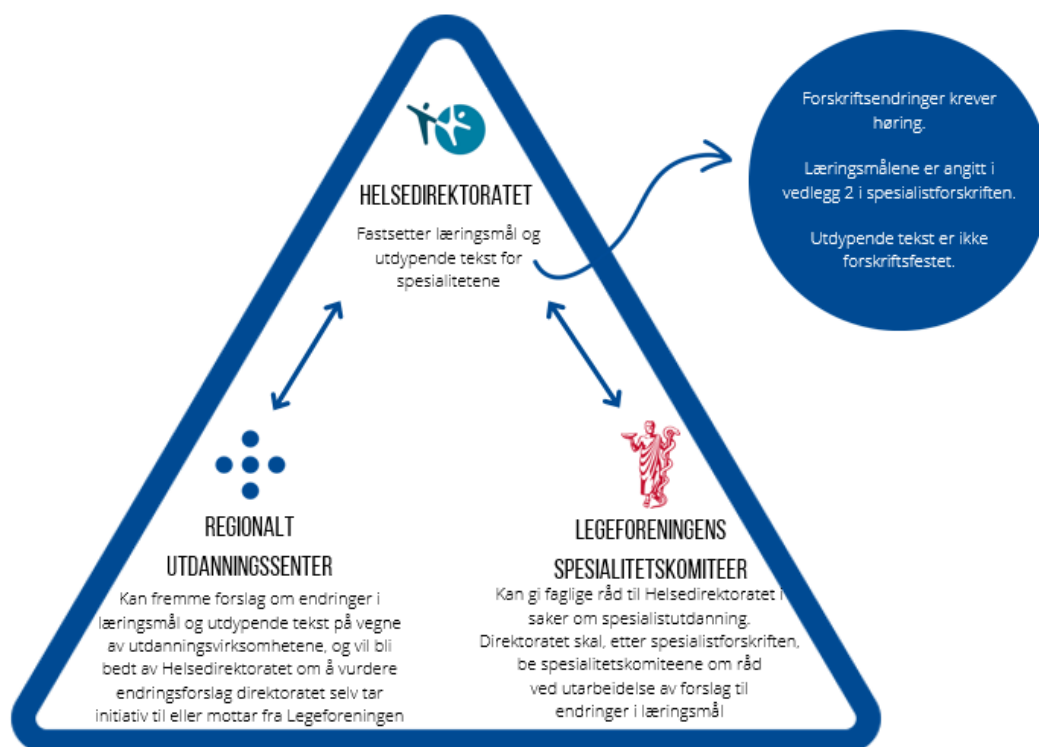
- A. blir bedt om å fremme forslag om endringer i læringsmål og tilhørende utdypende tekst på vegne av utdanningsvirksomhetene.
- B. kontaktes av Helsedirektoratet og blir bedt om å vurdere faglige, økonomiske og organisatoriske konsekvenser av forslag om endringer i læringsmål og tilhørende utdypende tekst, når de initieres av direktoratet selv eller fremmes av Legeforeningen.

2. Bakgrunn for og forankring av rutinen

For hver spesialitet fastsetter Helsedirektoratet læringsmål som regulerer hva en lege skal forstå, kunne og være i stand til å utføre og gjennomføre etter endt spesialistutdanning. I tillegg foreligger det tilhørende utdypende tekst for flere læringsmål, som kan gi føringer for hvordan et læringsmål skal forstås og oppnås.

Læringsmålene er angitt i vedlegg 2 i *Forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for leger og tannleger (spesialistforskriften)*. Tilhørende utdypende tekst er ikke forskriftsfestet.

RegUts ansvar i endringsprosesser vedrørende læringsmål og tilhørende utdypende tekst er beskrevet i Helsedirektoratets dokument *Prosess for endring i læringsmål samt endring i utdypende tekst og læringsaktiviteter*¹. Forslag om endringer i læringsmål og tilhørende utdypende tekst kan komme fra direktoratet selv, eller fremmes enten av RegUt på vegne av utdanningsvirksomhetene eller av Medisinsk fagavdeling i Legeforeningen etter anbefaling fra Legeforeningens spesialitetskomiteer. Når Helsedirektoratet behandler endringsforslag, innhenter de uttalelser fra begge parter, som illustrert i trekanten i figuren under.



Forslag om endringer i læringsmål sendes deretter på høring før Helsedirektoratet tar stilling til forskriftsendring, jf. *Instruks om utredning av statlige tiltak*ⁱⁱ. Forslag om endring i utdypende tekst til læringsmål innebærer ikke forskriftsendring og vil kreve en mindre omfattende innspillsrunde.

Helsedirektoratet har utviklet dokumentet *Tips til revisjon eller utvikling av nye læringsmål og læringsaktiviteter*ⁱⁱⁱ som bør tas i bruk ved utarbeidelse av endringsforslag. Her beskrives

- generelle krav til et godt læringsmål
- hvordan endringer i læringsmål kan påvirke læringsaktiviteter
- hvilken tilleggsinformasjon som skal følge forslaget

Helsedirektoratet skriver: «Behovet for (endringer) forklares og innsender gjør rede for hvordan nytt/revidert læringsmål tilfredsstiller behovet. Behovet for revisjon skal være knyttet til kompetansebehov hos spesialisten».

Utover de faglige begrunnelsene for endring, ber Helsedirektoratet RegUt om vurdering av organisatoriske og økonomiske konsekvenser. RegUt innhenter vurderinger tverrregionalt gjennom lederne av de regionale spesialistutdanningsrådene^{iv}. Oppfølging av endringsprosesser i læringsmål og tilhørende utdypende tekst inngår i RegUts *fagkontaktansvar*^v. Helsedirektoratets høringer formidles til utdanningsvirksomhetene gjennom de regionale helseforetakene.

Tverrregional rutine for RegUt.

Behandling av forslag om endring i læringsmål og utdypende tekst for spesialistutdanning av leger

3. RegUts behandling av forslag om endringer i læringsmål og tilhørende utdypende tekst

	A) RegUt bes fremme et forslag fra utdanningsvirksomhet om endringer i læringsmål og/eller tilhørende utdypende tekst.	B) RegUt bes vurdere forslag om endringer i læringsmål og/eller tilhørende utdypende tekst som direktoratet selv har tatt initiativ til eller mottatt fra Legeforeningen.
1	Fagkontakt RegUt kontakter lederne av de fire regionale spesialistutdanningsrådene i aktuell spesialitet og ber om vurdering av faglige, organisatoriske og økonomiske konsekvenser av forslaget. Konsekvenser for både utdanningsløp og sykehusdrift bør belyses, herunder innvirkning på behov for kurs, gjennomstrømning, erfaring fra andre spesialiteter og fordeling av arbeidsoppgaver mellom leger i ulike spesialiteter.	
2	Fagkontakt RegUt fremmer endringsforslag for HelseDirektoratet, med vurdering av faglige, økonomiske og organisatoriske konsekvenser.	Fagkontakt RegUt besvarer HelseDirektoratets henvendelse med vurdering av faglige, økonomiske og organisatoriske konsekvenser av forslaget som er fremmet.
3	HelseDirektoratet behandler forslaget jf. utredningsinstruksen ⁱⁱ , og informerer helsetjenesten om eventuelle endringer gjennom sine linjer.	
4	Fagkontakt RegUt følger opp dialogen med lederne av de fire regionale spesialistutdanningsrådsene i aktuell spesialitet og avklarer om endringer får konsekvenser for læringsaktivitetene RegUt er ansvarlige for ^{vi} .	
5	Fagkontakt RegUt <ul style="list-style-type: none"> • utarbeider en tekst om endringene og eventuelle konsekvenser for nasjonale læringsaktiviteter. • sender teksten til webredaktør i RegUt HSØ for eventuell oppdatering i avsnitt om kurs på informasjonssiden for aktuell spesialitet på spesialisthelsetjenesten.no/lis og som nyhetssak. • formidler nyhetssaken til øvrige RegUt, som distribuerer den videre som informasjon til utdanningsvirksomhetene i sin region, jf. punktet under. 	
6	RegUt bidrar til å gjøre endringene kjent regionalt gjennom kommunikasjonslinjene hvert RegUt har til utdanningsvirksomhetene i sin region: RegUt HN: informerer utdanningskoordinerende overlege i hver utdanningsvirksomhet i regionen RegUt HMN: informerer utdanningskoordinerende overlege i hver utdanningsvirksomhet i regionen RegUt HV: informerer utdanningskoordinerende overlege i hver utdanningsvirksomhet i regionen RegUt HSØ: informerer representantene i Utdanningsråd for LIS-utdanning i Helse Sør-Øst	

-
- ⁱ *Prosess for endring i læringsmål samt endring i utdypende tekst og læringsaktiviteter sendt fra Helsedirektoratet 17.11.20, som en del av Høring: Endringer i læringsmål for leger i spesialisering og forslag til endret nummerering/paragrafsetting av vedlegg 2 til spesialistforskriften, forskriftsendring mars 2021*
- ⁱⁱ *Instruks om utredning av statlige tiltak (utredningsinstruksen), 3-3: «Offentlige utredninger, forslag til lov og forskrift og forslag til tiltak med vesentlige virkninger skal normalt legges ut på høring. Høringene skal være åpne for innspill fra alle.»*
- ⁱⁱⁱ *Tips til revisjon eller utvikling av nye læringsmål og læringsaktiviteter er tilgjengelig gjennom RegUt.*
- ^{iv} *Møte i Tverregional koordinerende arbeidsgruppe for LIS-utdanning (TKA) 23.5.22*
- ^v *Fordeling av / mer informasjon om fagkontaktansvaret: [Hvilket RegUt er fagkontakt for din spesialitet?](#) / [Tverregionalt dokument for RegUt. Kurs i legers spesialistutdanning – ansvar og oppgaver \(PDF\)](#)*
- ^{vi} *Ved behov for utvikling av nye kurs eller revisjon av eksisterende kurs, gjør RegUt som beskrevet i dokumentet [Tverregional rutine for RegUt. Ny- og videreutvikling av nasjonale læringsaktiviteter i spesialistutdanning av leger \(PDF\)](#)*