

Mandat for Regionale råd for LIS-utdanning

Dato: 10.06.2019

Utarbeidet av: Regionalt Utdanningscenter (RegUt) Helse Midt-Norge

| Dokumentkontroll | | |
|----------------------|--------------------|---|
| <i>Saksbehandler</i> | <i>Gjennomgang</i> | <i>Godkjent av</i> |
| Siri Ann Mauseth | 17.08.18 | RegUt |
| Siri Ann Mauseth | 29.08.18 | Styringsgruppe – regionalt innføringsprosjekt |
| Siri Ann Mauseth | 10.06.19 | RegUt |
| Siri Ann Mauseth | 21.06.19 | Fagsjefmøte |

Innhold

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 1 | Innledning | 2 |
| 1.1 | Bakgrunn | 2 |
| 2 | Arbeidets mål bilde | 2 |
| 2.1 | Hovedmål..... | 2 |
| 2.2 | Mål..... | 3 |
| 2.3 | Mandat og oppgaver | 3 |
| 3 | Organisering..... | 3 |
| 3.1 | Roller og ansvar | 4 |
| 4 | Fremdriftsplan | Feil! Bokmerke er ikke definert. |
| 5 | Rapportering | 4 |

1 Innledning

1.1 Bakgrunn

Det er etablert ny nasjonal modell for spesialistutdanning av leger¹. Det er en målsetting at utdanningsløpene skal bli mer forutsigbare, og at helseforetakene skal etablere utdanningsplaner for spesialitetene de gir utdanning i, og selv finne løsninger gjennom samarbeidsavtaler med andre utdanningsvirksomheter der det er nødvendig. Det må etableres avtaler med andre helseforetak eller avtalespesialiteter for læringsmål som ikke kan oppnås i eget foretak. Dette betyr at hver utdanningsvirksomhet må ha oversikt over hvilke læringsmål og læringsaktiviteter som kan oppnås ved eget helseforetak, og hvor eventuelt resterende utdanning kan tilbys i regionen.

Regionalt utdanningscenter(RegUt) skal som en del av mandatet bidra til å koordinere utdanningsløpene i egen region og mellom regionene.

Det er derfor nødvendig å etablere regionale råd for LIS-utdanning for alle spesialistutdannelse som tilbys i regionen. Det regionale rådet vil kvalitetssikre og gi faglige anbefalinger for regional LIS-utdanning i Helse Midt-Norge. På kort sikt skal dette gjøres gjennom å sikre forutsigbar progresjon og koordinere utdanningsløp, herunder rotasjon, for legespesialiteter for hvert enkelt HF som søker om å bli godkjente utdanningsvirksomheter innen 1.mars 2019. På lengre sikt vil disse rådene kunne bidra til å utvikle og forbedre utdanning, kapasitet og faglig innhold i utdanningsløpene gjennom oppfølging av utdanningsplaner i regionen og erfarings- og kunnskapsutveksling med andre regionale råd. Det vil også på sikt kunne være behov for å justere spesialiseringer med tilhørende læringsmål. De regionale råd for LIS-utdanning vil også få en sentral rolle i å uttale seg om forslag til endringer i anbefalte læringsaktiviteter og endringer i læringsmål som foreslås av fagmiljøene eller innspill fra Dnlf.

Hvert HF som ønsker å tilby utdanning innen den enkelte spesialitet blir representert i rådet for å sikre en god koordinering av LIS-utdanningen med mest mulig effektiv oppnåelse av læringsmålene gjennom rotasjon. I spesialiteter som tilbys på få eller ett sted kan det være hensiktsmessig å etablere nasjonale råd.

2 Arbeidets målbylde

2.1 Hovedmål

De regionale rådene for LIS-utdanning har frem til nå vært etablert som en struktur for å utarbeide rotasjonsplaner på tvers av helseforetakene. Dette er grunnlaget for fagavtalene som er inngått i og mellom regionene og utdanningsplanene som er publisert på HF-ene sine nettsider.

På lengre sikt vil de regionale rådene for LIS-utdanning jobbe med kontinuerlig forbedring av utdanningsplaner. Rådene skal dele erfaringer og behov på tvers av helseforetakene og utvikle en utdanning for leger i spesialisering i Helse Midt som holder lik og høy kvalitet. De regionale råd for LIS-utdanning vil også fremover få en sentral rolle i prosess for endringer i anbefalte læringsaktiviteter og læringsmål.

I tverrregional koordinerende arbeidsgruppe er det vedatt følgende prosess for endring:

¹ Forskrift om spesialistutdanning og spesialistgodkjenning for leger og tannleger

Regionale råd for LIS-utdanning

- a) Endringsønsker knyttet til lokal LA håndteres innad i regionene.
- b) Endringsønsker knyttet til nasjonale LA fremmes i regionen til den RegUt som er fagkontakt for spesialiteten.
 - RegUt vurderer saken i samarbeid med de regionale råd for LIS-utdanning.
 - RegUt forbereder saken og legger den frem i RegUt ledermøtet.
 - RegUtene skal sikre at konsekvensene av endringsforslag er godt belyst og forelagt relevante ledernivåer i HF-ene/RHF-ene til vurdering.
 - Endringsønsket fremlegges Hdir som vil be spesialitetskomiteene om vurdering.

2.2 Mål

1. Bidra til at LIS utdanningen er av samme kvalitet uavhengig av hvor LIS er ansatt og at krav til læringsaktiviteter holder felles standard.
2. Kontinuerlig forbedring av utdanningsløp, både når det gjelder rotasjon, kapasitet, faglig innhold og utforming.
3. Være et faglig rådgivende organ i prosess for endring av anbefalte læringsaktiviteter og læringsmål.

2.3 Mandat og oppgaver

1. Rådet vil gi innspill til justeringer over nødvendig rotasjon i regionen, herunder estimere tid for spesialiseringsperiode og hvor læringsmål kan oppnås.
2. Rådet vil gi innspill på eventuelle flaskehalsar som vil oppstå og synliggjør disse. Dette vil fremlegges for fagdirektørmøtet i HMN via RegUt.
3. Justere kompetansekrav (oppnådde læringsmål og ferdigheter) som skal ligge til grunn før LIS kan rotere til regionssykehus.
4. Bidra i prosess for endring av lokale læringsaktiviteter i regionene og nasjonale læringsaktiviteter og læringsmål.
5. Bidra med faglige innspill på utvikling av digitale verktøy og simulering og herunder hva som bør prioriteres.

3 Organisering

Det etableres et regionalt råd for LIS-utdanning for hver spesialitet som tilbys i HMN. Det enkelte HF dekker kostnadene for sine medlemmer.

RegUt vil ivareta sekretariatsfunksjonen og sikre fremdriften i leveranser i forhold til prosess for endring. Hvis det ikke oppnås faglig enighet i det enkelte råd om hvordan rotasjon og utdanningsløpet skal organiseres eller dersom det avdekkes flaskehalsar i LIS-løpene eller andre lignende saker vil RegUt fremlegge saken for det regionale fagdirektørmøtet eller HR-direktørmøtet.

Regionale råd for LIS-utdanning

Tillitsvalgte inviteres til å delta på de regionale rådene, og må oppnevne én dedikert representant for den enkelte spesialitet.

3.1 Roller og ansvar

Rådsmedlemmene skal være blant helseforetakets nøkkelpersoner innen sitt fag, i den respektive spesialitet. De skal være bemyndiget på vegne av klinikk-sjef til å representere sitt foretak i rådet, og må forankre sine anbefalinger på tvers av sykehus innenfor HF'et. Rådsmedlemmene vil få god kunnskap om den nye utdanningsordningen og det forventes at denne formidles videre i eget helseforetak. Deltakerne skal være overlege og spesialist innen aktuelt fagområde.

Dersom det tilkommer endringer ift hvem som er representant i det regionale råd må dette meldes til RegUt (Leder, Siri Ann Mausest, Regut.hmn@stolav.no).

Det skal være en leder for hvert råd, som fortrinnsvis skal være fra St. Olavs Hospital.

4 Rapportering

RegUt er ansvarlig for å rapportere status og framdrift i arbeidet til HR-direktør og fagdirektør ved RHF-et.

Hvert HF er ansvarlig for å få eventuelt justerte avtaler på plass i samarbeid med RegUt.